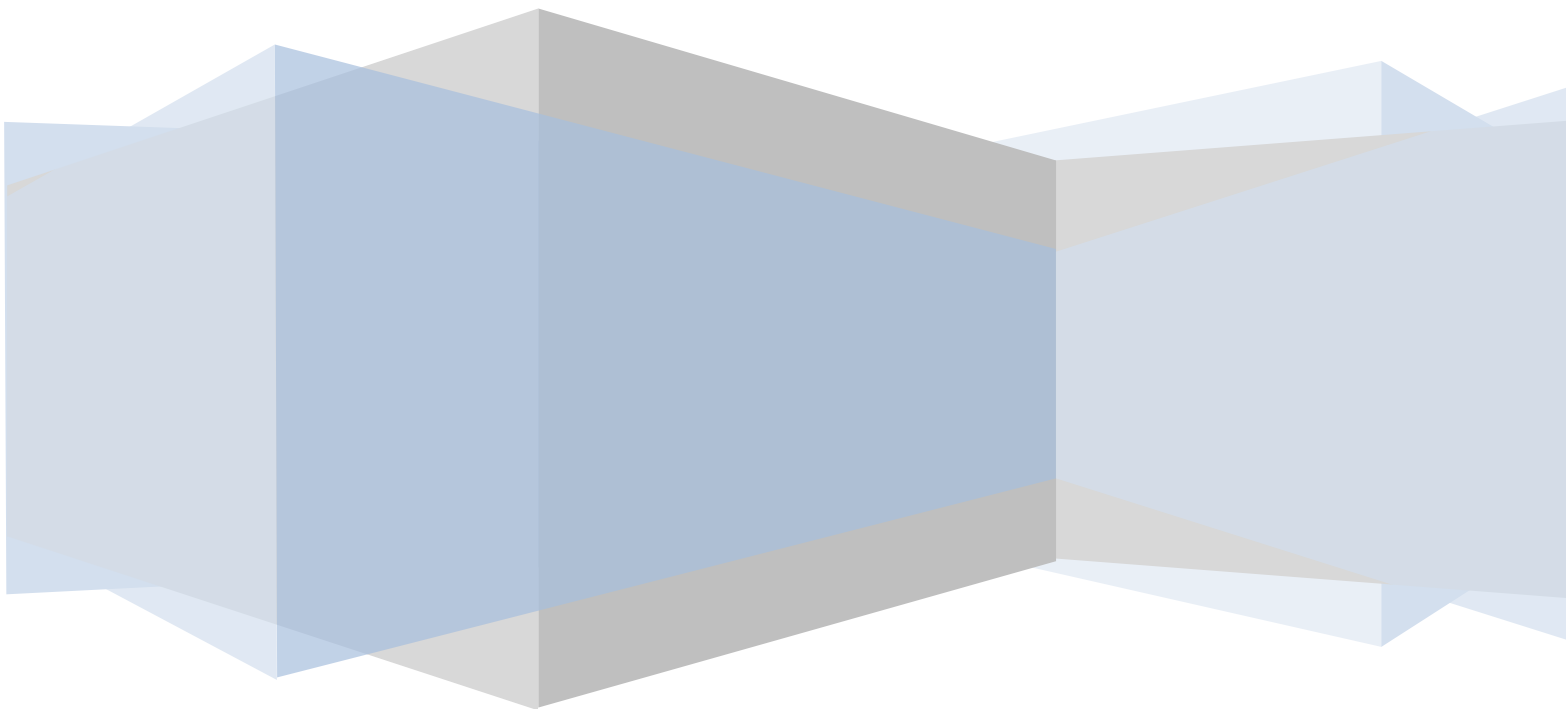


# **CEIP TENERÍAS**

## **PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES**





## **INDICE**

<b>1.- DATOS ADMINISTRATIVOS.....</b>	<b>4</b>
1.1.- Datos identificativos del centro	
1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnado	
1.3.- Personal del Centro	
1.4 – Organización general. Descripción de la situación actual.	
1.4.1 Organización general del centro según su horario diario.	
1.4.2 Horario general del profesorado en la actualidad.	
1.4.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.	
<b>2.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....</b>	<b>11</b>
2.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.	
2.2 Objetivos de la nueva propuesta.	
2.3 Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.	
2.4 Actividades.	
2.5 Evaluación e indicadores.	
2.6 Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.	
2.7 Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.	
2.8 Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.	
<b>3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA .....</b>	<b>30</b>
3.1 Horario general del centro.	
3.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.	
3.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en	



cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado.

3.4 Planificación del refuerzo educativo.

3.5 Horario del personal no docente.

**4. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR..... 34**

4.1 Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

**5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR ..... 37**

5.1 Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.

5.2 Actividades extraescolares

**6 EVALUACIÓN DEL PROYECTO ..... 39**

6.1 Comisión de evaluación.

6.2 Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.

6.3 Deberá contemplar la evaluación de al menos:

a) Grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

b) Instrumentos e indicadores de evaluación y calendario.

**7 COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO ..... 41**

7.1 Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

7.2 Firma de todos los miembros de la Comisión



El CEIP Tenerías está situado en el barrio de la Magdalena, uno de los barrios más antiguos de la ciudad. Se encuentra en la margen derecha del río Ebro y está rodeado de abundante patrimonio histórico y cultural (romano, mudéjar.....)

Si analizamos la evolución del barrio en los últimos 10 años observamos que ha experimentado una gran transformación debido a la rehabilitación de numerosos inmuebles y la construcción de otros nuevos, influenciado, además por la propia evolución de las familias que ya vivían en él.

Este aspecto repercute en la relación que se establece dentro de nuestra Comunidad Educativa, observando una mejora en la participación y la implicación que estas familias tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as. No obstante todavía es necesario mejorar en este aspecto, para conseguir la participación activa de todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa.

Como consecuencia de estos cambios hemos experimentado una importante evolución, fundamentalmente, en los últimos años. No obstante, seguimos siendo un centro que se caracteriza por su heterogeneidad. En el CEIP Tenerías se escolariza alumnado de diversa procedencia cultural, y con realidades socioeconómicas diferentes, incluso dentro del mismo grupo cultural.

Al plantearnos una modificación en la organización del tiempo en que los niños realizan las actividades lectivas, hemos priorizado en todo momento el beneficio del alumnado y dar respuesta a las demandas de una gran parte de nuestra Comunidad Educativa.

Beneficio que debería estar basado no sólo en la pretensión de un mayor rendimiento educativo si no, sobre todo, en el bienestar y desarrollo integral del niño.

Además de que puede ser un modelo de jornada más beneficiosa para el alumno, también puede facilitar una mejor conciliación al mayor número de familias posible, dando la posibilidad (que ahora no existe) de elegir la hora de recogida de sus hijos e hijas.

La reflexión sobre la tarea docente y sobre el modelo de jornada lectiva de nuestro alumnado que se viene manteniendo desde hace más de 50 años sin tener en cuenta la evolución que la sociedad ha experimentado durante este periodo, es lo que ha llevado a elaborar este proyecto educativo de forma conjunta a toda la comunidad educativa y apostar por dos líneas de innovación que consideramos fundamentales para el desarrollo integral de nuestro alumnado. La emocional y la digital /tecnológica.



## 1.- DATOS ADMINISTRATIVOS

### 1.1 Datos identificativos del centro

Nombre del centro: **CEIP Tenerías**  
 Código de centro: **50009397**  
 Dirección: **C/ Coso 214**  
 Localidad: **Zaragoza**  
 Código postal: **50002**  
 Teléfono: **976292950 / 620500535**  
 Fax: **976390434**  
 Correo electrónico: [cptenzaragoza@educa.aragon.es](mailto:cptenzaragoza@educa.aragon.es)  
 Web: [www.colegiotenerias.com](http://www.colegiotenerias.com)

### 1.2.- Distribución de las unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnado.

	1º Infantil	2º Infantil	3º Infantil	1º Prim.	2º Prim.	3º Prim.	4º Prim.	5º Prim.	6º Prim.
<b>Nº unidades</b>	2	2	2	3	2	2	2	2	2
<b>Alumnado</b>	41	39	30	51	47	48	49	48	48

**Nº total de alumnado del Centro: 401**

### 1.3- Personal del centro:

#### Personal docente

EI	EI2	PRI	PRI2	BRI	COL#	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
5,5	1	2	3	6	4	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1

**# Colaboradores del MEC/BRITISH-COUNCIL**



EOEIP Nº 2: Atiende al centro los lunes y martes en horario de mañanas y, los martes de forma quincenal también por la tarde.

Los maestros de las diferentes religiones se comparten con otros centros.

<b>Equipo directivo</b>	<b>Nombre y apellidos</b>
<b>Dirección</b>	Teresa Escabosa Caraballo
<b>Jefatura de estudios</b>	Susana Fortún Costea
<b>Secretaria</b>	Lidia Santaflorentina Ejarque
<b>Coordinación de Formación</b>	Susana Fortún Costea

**Personal no docente**

	<b>Número</b>
<b>Aux. de Ed. Infantil</b>	<b>0</b>
<b>Aux. de Ed. Especial</b>	<b>0</b>
<b>Aux. Administrativos</b>	<b>1</b>
<b>Oficiales de Mantenimiento</b>	<b>2</b>
<b>Monitores de Comedor</b>	<b>15</b>
<b>Personal de cocina</b>	<b>1 cocinero + 4 auxiliares de cocina</b>
<b>Personal de limpieza</b>	<b>4</b>
<b>PIEE</b>	<b>1</b>



**1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual**

**1.4.1 Organización general del centro según su horario diaria: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodos intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnado, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.**

**Guardería:** SI. Participantes: 20 alumnado

**Comedor escolar:** SI. Participantes: 283 (De ellos 181 becados por DGA y 11 por los Servicios Sociales)

**Horario actual**

	Guardería	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde
<b>Hora de inicio</b>	<b>7:45</b>	<b>9:00</b>	<b>12:30</b>	<b>15:00</b>
<b>Hora de fin</b>	<b>9:00</b>	<b>12:30</b>	<b>15:00</b>	<b>16:30</b>

**Actividades extraescolares**

**Responsable de actividades extraescolares: PíEE**

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>Mañana</b>	<b>Inicio</b>	<b>12:30</b>				
	<b>Fin</b>	<b>13:30</b>				
<b>Tarde</b>	<b>Inicio</b>	<b>16:30</b>				
	<b>Fin</b>	<b>17:30</b>				
	<b>Nº de alumnado</b>	<b>74 (26.62%)</b>	<b>77 (27.70%)</b>	<b>39 (14.03%)</b>	<b>42 (15.11%)</b>	<b>29 (10.43%)</b>
<b>Totales diarios</b>						



Responsable de actividades extraescolares: AMPA

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>Mañana</b>	Hora de inicio	12:30				
		14:00				
	Hora de fin	13:30				
		15:00				
	Nº de alumnado	33	13	46	14	34
		11	7	18	9	3
<b>Tarde</b>	Hora de inicio	16:30				
	Hora de fin	17:30				
	Nº de alumnado	46	33	6	28	
	<b>TOTAL ALUMNADO POR DIA</b>	<b>90 (23.3%)</b>	<b>53 (13.73%)</b>	<b>64 (16.58%)</b>	<b>23 (5.96%)</b>	<b>37(9.59%)</b>





**1.4.2 Horario general del profesorado en la actualidad**

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9h a 12:30h	Act. Lectivas	Act. Lectivas	Act. Lectivas	Act. Lectivas	Act. Lectivas
De 15h a 16:30h	Act. Lectivas	Act. Lectivas	Act. Lectivas	Act. Lectivas	Act. Lectivas
De 12:30h a 13:45h	Atención a familias	CCP	Reunión de equipos didácticos	Claustros/ Consejos	

**1.4.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.**

Debemos señalar que nuestro centro cuenta con una importante red de apoyos gracias a los 4 cuatro colaboradores British que el centro tiene por encima de plantilla y a la distribución que se hace de ellos durante las horas lectivas. Estas actividades se ven ampliadas fuera del horario lectivo por el trabajo coordinado que desde el centro se lleva a cabo con un gran número de instituciones.

**EN PERIODO LECTIVO**

Desde un punto de vista inclusivo los programas de apoyo y refuerzo que se plantean en el centro pretenden dar una respuesta educativa adecuada a todos el alumnado, con el objetivo, además, de llevar a cabo una detección precoz de las dificultades de aprendizaje que puedan surgir, y poder poner en marcha, de esta forma todas las actuaciones generales de las que disponemos como centro, tal y como establece el DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

**E. INFANTIL**

La programación de los apoyos se establece de forma general al comienzo de cada curso, tras la realización de la sesión de evaluación Inicial y puesta en común de las aportaciones del equipo educativo. Las decisiones adoptadas en esta reunión son flexibles y se revisan en cada una de las evaluaciones, como norma general.

Además, durante este curso, también se han tenido en cuenta el número de alumnado/as/as por aula y la plantilla con la que se cuenta para la organización de los mismos.

La permanencia en algunas de las sesiones de dos maestras de E. Infantil dentro del aula, permite la atención más individualizada de todos los alumnado/as.



De forma general se ha establecido que todas las aulas tengan al menos 4 sesiones apoyadas, tanto en castellano como en inglés.

Durante la primera parte del 1er. trimestre, el aula de 1º E.I recibe un mayor número de horas de apoyo, con el objetivo de que los niños/as que entran al centro se adapten de la forma más rápida posible. En cuanto al resto del curso, se distribuyen los apoyos de la forma más equitativa posible, prestando especial atención al alumnado de 3ºE.I y su preparación para el paso a E. Primaria.

Los apoyos de los alumnado/as en E. Infantil se realizan dentro del aula y pretenden reforzar prerrequisitos para la adquisición de la lectoescritura y conceptos matemáticos de tal forma que se consigan unas bases adecuadas de aprendizaje, tanto en el idioma castellano como en el inglés.

Se programa también un apoyo más específico por parte de la maestra de Audición y Lenguaje para la realización, de forma coordinada con las tutoras, de un taller de estimulación del lenguaje a cada una de las aulas.

### **EDUCACIÓN PRIMARIA. ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva**

En Educación Primaria se establecen apoyos de tres tipos:

1) **Apoyos dentro del aula.** En este tipo de apoyos dos maestros comparten la atención a todo el alumnado. En la programación de éstos se intenta que las personas que realizan los apoyos sean de la misma especialidad que el área apoyada y se realicen con los compañeros del mismo nivel, con el objetivo de dar una mayor rentabilidad al apoyo.

Las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Literacy y Social and Natural Science tienen al menos dos sesiones apoyadas por aula. El área de matemáticas tiene todas las sesiones apoyadas.

2) **Desdobles heterogéneos.** Incluyendo en estos grupos más pequeños a alumnado que precisa de una respuesta educativa más individualizada. Estos apoyos se realizan con su correspondiente documento de organización de apoyo donde aparecen reflejados los objetivos que se pretenden con este apoyo y los recursos materiales y educativos que se van a utilizar con los niños/as que acuden a los mismos. Se trata de un grupo flexible que puede modificarse mediante propuesta del equipo educativo en la sesión de evaluación o durante el trimestre.

Mucho de este alumnado, además de acudir desdoble posee una adaptación curricular no significativa, como paso previo a la solicitud de actuaciones más específicas.

Los criterios para la selección de estos alumnado/as, de forma general es la siguiente:

- Alumnado/as con objetivos pendientes de cursos anteriores.
- Alumnado/as de nueva incorporación al centro, y con dificultades de aprendizaje.



3) Además de estos apoyos que se imparten por todos los docentes del centro, existe una programación de **apoyos por parte de las especialistas de PT/AL y la maestra de Ed. Compensatoria, que siguiendo instrucciones del Decreto 188/2017** nombrado anteriormente donde señala: “El profesorado de las especialidades de orientación educativa, servicios a la comunidad, pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje contribuirá especialmente a la mejora de la respuesta educativa que el centro ofrezca a las necesidades de todo el alumnado, preferentemente al que tenga necesidad específica de apoyo educativo, a través de los procesos de evaluación, planificación y práctica docente desde un enfoque inclusivo, apoyando el trabajo educativo del tutor o tutora y del equipo docente de este alumnado”.

A comienzo de cada curso, y tras la reunión con el EOEIP se determinan los alumnado/as que van a recibir un apoyo más específico por parte de ambas especialistas. Siguiendo para ello los siguientes criterios

- Alumnado/as con necesidad específica de apoyo educativo por presentar Necesidades Educativas Especiales
- Alumnado/as con necesidad específica de apoyo educativo por Condiciones personales o de historia escolar.
- Dificultades específicas de aprendizaje.
- Alumnado/as con problemas de conducta.

Otro de los aspectos que se trabajan de forma específica es la realización de un taller de habilidades sociales que es impartido por la especialista de PT, con el fin de aportar a determinados alumnado/as herramientas que mejoren su capacidad de regulación conductual.

### **COLABORACIONES DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE REFUERZOS**

El centro colabora para que nuestros alumnado/as reciban una sesión diaria de lunes a jueves por parte de dos instituciones con las que colaboramos de continuada:

- **Fundación Caixa y Federico Ozanam/Secretariado Gitano.**

A principio de cada curso, y a través de una reunión con jefatura de estudios se establecen los alumnado/as que según los tutores/as deberían recibir refuerzo educativo.

Se lleva a cabo en horario de 12:30 a 13:30 o de 13:30 a 14:30 , en función de los turnos de comedor a los que acuden los alumnado/as.

Durante este curso existen 4 grupos de apoyo para cada franja horaria ( Tres impartidos por la fundación Federico Ozanam y un grupo de Secretariado Gitano) En cada grupo acuden un máximo de 5 alumnado/as y un grupo de apoyo individualizado, que se imparte a 4 alumnado/as con informe psicopedagógico realizado por el EOEIP del centro.

El tutor como responsable de este alumnado, en coordinación con el equipo educativo y a través de Jefatura de Estudios o de forma personal se coordina con las personas que imparten estos apoyos. Se rentabilizan las tareas que necesitan trabajar cada uno de ellos/as. Estos refuerzos se valoran muy positivamente por parte de todos los maestros del centro.



- **Copa Danet:** Durante dos tardes a la semana los alumnado/as que acuden a la actividad de Copa Danet patrocinada por Danone reciben una hora de refuerzo que compaginan con el deporte para favorecer hábitos saludables.
- **Otras colaboraciones:** Se establecen igualmente coordinaciones a través del EOEIP con los alumnado/as que reciben refuerzo fuera del centro por otros recursos externos.

Disminuidos Físicos de Aragón. Equipo de atención temprana y post temprana

Asociación de Tiempo libre Gusantina.

Amasol. Asociación de madres solas.

Otros equipos de atención temprana.



## 2.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN

**E-mociónáte**

**El futuro está @quí**



## **2.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.**

En el CEIP Tenerías la utilización de prácticas innovadoras ha sido una constante a lo largo de los años.

Todas las personas que integramos la comunidad educativa del centro consideramos que lo más importante para nuestros alumnado/as no es enseñarles aspectos curriculares, sino conseguir que sean CAPACES de aplicar esos conocimientos en los diferentes momentos de su vida, dándoles las herramientas necesarias para ello.

Analizando nuestra práctica docente observamos que las actuaciones innovadoras que hasta ahora se han venido desarrollando en nuestro centro, no tienen el carácter de coherencia y verticalidad educativa que nos gustaría, ya que se ven condicionadas por varios aspectos.

- Los tiempos marcados dentro de las áreas durante la jornada .Periodos de una hora o 45 minutos, dependiendo del momento de la jornada. Con la modificación de los tiempos escolares dispondríamos de una mayor flexibilidad en cuanto a los agrupamientos de sesiones de la que ahora no disponemos.
- La pre-disposición de los alumnado/as en los diferentes momentos del día. Las horas lectivas de la tarde no son efectivas para el desarrollo de según qué actividades, ya que el alumnado suben alterado del comedor, y arrastra los conflictos que en ese espacio se han producido a las sesiones de tarde. Con la modificación de los tiempos y la nueva distribución del periodo lectivo, desaparecería esa parte de la jornada lectiva en la que todas las personas que formamos el equipo educativo del centro, coincidimos en que el alumnado se encuentran irascible, y poco motivado por el aprendizaje.
- No podemos olvidar que además nuestro centro atiende a un número importante de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. El estilo de aprendizaje de estos alumnado se ve condicionado por los momentos del día en los que se desarrollan las actividades lectivas de una forma clara.
- La necesidad de adoptar medidas que mejoren la convivencia en el centro, tras la emisión del informe final de la actuación prioritaria sobre convivencia escolar emitido por la Inspección Educativa.

## **2.2 Objetivos de la nueva propuesta**

### **A ) En relación al alumno en el ámbito educativo.**

- a) Favorecer el desarrollo de proyectos innovadores. La continuidad de las sesiones flexibiliza la organización del centro para el desarrollo de este tipo de propuestas.
- b) Que el CEIP Tenerías pueda ofertar un modelo de jornada similar al de los otros centros de la zona. Para un centro como el nuestro es fundamental conservar una matrícula estable, y que de esta forma se mantengan los recursos personales con los que cuenta el centro actualmente.



- c) Realizar proyectos de Innovación de una forma adecuada, lo que permite actualizar y visibilizar de forma coordinada otras propuestas metodológicas que se están desarrollando en el centro de forma menos estructurada e interrelacionada.
- d) Mantener el nivel de atención y motivación en el alumnado, estableciendo periodos continuados de trabajo. La ruptura de esta dinámica, asociada al movimiento natural de los alumnado/as provoca que sea más difícil retomar la actividad curricular después de periodos prolongados de actividad lúdica.
- e) Atendiendo al informe de convivencia evitar que los conflictos que se producen durante el periodo de comedor trasciendan a las actividades lectivas y mejore de forma sustancial la convivencia en nuestra Comunidad Educativa.
- f) Racionalizar el horario de manera que respete los ritmos de fatiga del alumno. Las últimas horas de la mañana son más provechosas que las primeras de la tarde.
- g) Posibilitar momentos más prolongados de descanso después del periodo lectivo. Podemos concluir, por observación sistemática de familias y profesores, que la actitud de los escolares tras la comida decae ostensiblemente y se reduce su capacidad de atención y su motivación para el trabajo. En el caso de Educación Infantil, el cansancio de la tarde se acentúa y buena parte de los alumnado/as necesitan descansar y realizar actividades que no supongan un alto grado de concentración.
- h) Eliminar el absentismo de la jornada de tarde.

**B) El alumno en el ámbito personal .**

- a) Permitir la concentración de las tareas lectivas en la jornada de mañana permita una mayor flexibilidad para otras actividades extraescolares que se realizan en la jornada de tarde . De esta forma el alumnado junto con sus familias pueden organizarlas como estimen más adecuadas, tanto dentro como fuera del centro.
- b) Con la ayuda de los adultos, es posible conjugar más eficazmente su tiempo de estudio y trabajo personal con su tiempo libre. La concentración de las tareas lectivas en jornada de mañana da la oportunidad de organizar los estudios o el repaso de la jornada lectiva, dejando a la par espacio para los juegos, el deporte, biblioteca...
- c) Facilitar la asistencia en el propio Centro a actividades organizadas por el AMPA y por otras entidades del barrio que colaboran en el centro. (Copa Danet, PíEE, Gusantina, natación). Este modelo horario posibilita iniciar y terminar antes dichas actividades.

**C) El alumno en el ámbito familiar.**

- a) Con el nuevo modelo de jornada que proponemos, las familias pueden elegir el horario de permanencia en el centro escolar que más se ajuste a su propio horario laboral u organización familiar, ya que pueden escoger entre varias opciones horarias de salida dependiendo de los servicios o actividades extraescolares que quieran utilizar.
- b) Evitar los desplazamientos de las familias varias veces al colegio, los cuales resultan incómodas para muchas de ellas.
- c) Acomodar el horario al que está implantado en otras etapas educativas lo que permite mejorar la conciliación familiar.



- d) Favorecer una mayor comunicación entre las familias, propiciando el diálogo y la participación en actividades comunes, lo cual redundará en una mayor calidad de vida en las relaciones familiares.

#### **D) El alumno en el ámbito SOCIO-COMUNITARIO**

- Aprovechar mejor los recursos culturales que ofrezcan distintas Asociaciones u Organismos. Las actividades propuestas contribuyen a llenar el tiempo de ocio y a completar la formación integral del alumno: Refuerzo educativo organizado por la Asociación de tiempo libre Gusantina, Biblioteca Pública, Instalaciones Deportivas del Ayuntamiento.
- Garantizar la asistencia a las actividades extraescolares organizadas por el Centro para todos el alumnado. Todos tienen la oportunidad de participar de forma voluntaria, gratuita y sin ninguna discriminación posible, concibiéndose así el Centro, como elemento compensador de ciertas desigualdades. En el Centro se continuarán organizando los Programas de Madrugadores (de 7,45 a 9,00 horas) y cerrando el cole en septiembre y Junio.
- Posibilitar la interrelación en las actividades extraescolares, entre alumnado/as de diferentes edades con unos mismos intereses, fomentando la participación, la creatividad y la interacción social.

Además de estos objetivos relacionados con el alumno se establecen los siguientes objetivos específicos **a nivel de organización de centro.**

Al establecer un momento de entrada único se rentabiliza el tiempo de las sesiones, ya que el tiempo empleado en la entrada y salida revertiría positivamente en un mejor aprovechamiento del tiempo escolar.

1. Incrementar la disponibilidad del aprovechamiento de las instalaciones del centro para la organización de actividades extraescolares y otras abiertas a la Comunidad Educativa integrando el espacio escolar en el tiempo libre.
2. Igualar el horario del Centro con el instituto de referencia IES Pedro de Luna que se establece como un colaborador directo de nuestro centro en este Proyecto de Innovación.
3. Permitir el perfeccionamiento profesional del profesorado, mediante una mayor posibilidad de acceso a cursos de formación así como a actividades de innovación educativa.

#### **2.2 Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.**

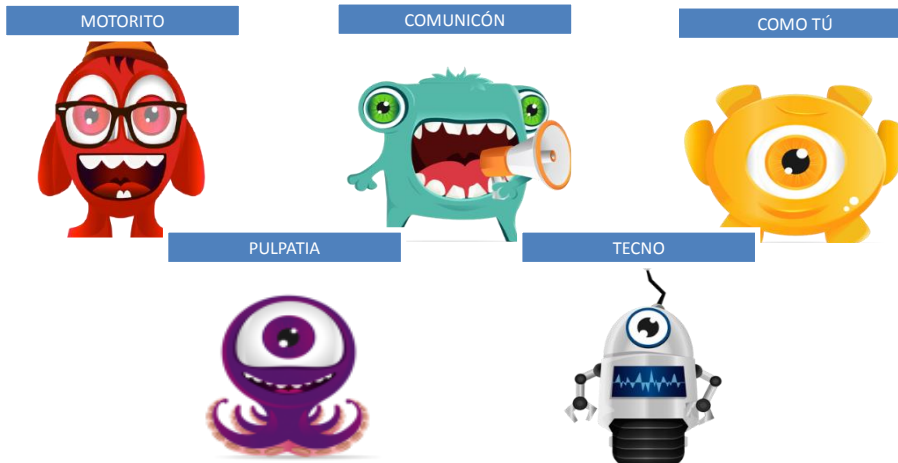
**Cuando nos planteamos la creación de un proyecto de Innovación pensamos que sería imprescindible dar respuesta a varias preguntas.**





- **¿En que líneas de Innovación queremos trabajar?**

Nuestra propuesta de innovación viene de la mano de los cinco monstruos de la Innovación.



**¿Cómo queremos desarrollarlas?**

Somos conscientes de la necesidad de un cambio metodológico a nivel global en las aulas, se puede enseñar de otra manera. Nuestros proyectos de innovación van orientados hacia esas nuevas metodologías.

Por lo tanto pretendemos desarrollar nuevas líneas pedagógicas donde el alumno ejerza un papel activo y participativo, tomando las riendas de su proceso educativo, respetando siempre su ritmo de aprendizaje.

**¿Cuándo y dónde se desarrollarán?**

Desde el centro se establecerá una distribución de horarios en relación a estos dos aspectos fundamentales para que todos los niveles de E. Infantil y E. Primaria utilicen los espacios habilitados para la realización de los proyectos. Espacio de emociones / Sala de informática / Biblioteca/Hall de entrada y restos de espacios comunes

**¿Qué alumnado/as van a participar?**

Todo el alumnado del centro participará en la realización de talleres relacionados con estos proyectos.

Se pretende organizar además momentos internivelares en los que todo el alumnado del centro pueda exponer y trasladar al resto de los niveles el resultado de sus proyectos.

**¿Quiénes están involucrados en este proyecto?**

El protagonista único de nuestro proyecto es **el alumnado del centro.**

Por lo tanto toda la comunidad educativa estará involucrada en el desarrollo de este proyecto y seremos partícipes del mismo, para conseguir nuestro objetivo final.

FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO



### **¿Qué áreas deberían estar implicadas en este Proyecto?**

Consideramos que de una forma interdisciplinar, todos los proyectos beneficiarán el desarrollo de las competencias clave establecidas en el currículo, así como las áreas curriculares de las diferentes etapas.

#### **Competencias clave implicadas**

- Competencia en comunicación lingüística CCL.

El desarrollo de los proyectos de Innovación propuestos en este documento contribuyen a desarrollar esta competencia en su totalidad.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT

El desarrollo de habilidades y estrategias para la resolución de problemas y la puesta en marcha de actividades relacionadas con las nuevas tecnologías, permitirá la mejora de esta competencia.

- Competencia Digital CD

Nuestro objetivo es que nuestro alumnado sea capaz de adquirir un conocimiento y un manejo adecuado de aspectos digitales, desde un punto de vista constructivo y crítico.

- Competencia para Aprender a aprender CPAA

Con la programación de los diferentes proyectos de esta propuesta, pretendemos que los alumnado sean participantes activos de su propio aprendizaje, adquiriendo las herramientas necesarias para ello.

- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE

Se desarrolla la capacidad de emprender con la posibilidad de que sean nuestros alumnado/as quienes realicen propuestas de proyectos que partan de sus intereses e inquietudes.

- Conciencia y expresiones culturales CEC

Respetar, aprender y considerar las diferentes expresiones culturales de nuestra comunidad educativa como elemento enriquecedor.

- Competencias Sociales y cívicas CSC

El desarrollo del trabajo en equipo y el respeto por el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa permite a nuestro alumnado adquirir unas competencias sociales y cívicas adecuadas para desenvolverse en el mundo actual.



### 2.3 Descripción de las propuestas de Innovación.

## TENERÍAS 4.0

### TENERÍAS NEWS

Mediante el dominio del lenguaje, el alumno posee los mecanismos necesarios para la creación de su propia imagen y su mundo interior, para relacionarse con los demás y cooperar con ellos, para aprender de forma autónoma y para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos y hechos.

Este dominio lingüístico desarrolla la habilidad para expresarse mediante discursos orales o escritos, así como para interactuar lingüísticamente de forma adecuada en la diversidad de contextos sociales y culturales del alumno.

La adquisición del hábito lector está intrínsecamente ligada a las nuevas formas de acceso a la información (TIC), al aprendizaje cooperativo, a la utilización de información con sentido crítico y como vía para adquirir conocimientos, precisando de una buena comprensión lectora para su desarrollo satisfactorio, así como la necesaria alfabetización digital.

Planteamos nuevas metodologías favorecedoras del desarrollo de la competencia comunicativa en todas sus dimensiones y subcompetencias: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita, interacción oral, en las lenguas que conviven en el centro. El aprendizaje por proyectos, el desarrollo de alfabetización informacional y habilidades de investigación, la alfabetización digital, el gusto por la lectura y la escritura, el compromiso del equipo docente, la toma de acuerdos, la formación en el centro, la implicación de toda la comunidad educativa y la difusión de las buenas experiencias como modelo para otros centros, son los ejes transversales que pretenden favorecer el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y el fomento del hábito lector de todos los alumnado/as de nuestro centro.

#### **OBJETIVOS**

- Desarrollar el aprendizaje de modo permanente y autónomo, promoviendo la inclusión social y el ejercicio activo de la ciudadanía responsable, mejorando la interacción social de los alumnado/as a



través de la expresión y comprensión oral, haciendo especial hincapié en el diálogo, el debate y la reflexión crítica, sobre temas del currículo y/o temas de actualidad, partiendo de sus propias vivencias.

- Impulsar el fomento la lectura como un hábito, tanto de conocimiento como de disfrute personal y social.
- Mejorar las competencias del alumnado en comunicación lingüística en todas las áreas, materias y ámbitos del currículo, siendo capaces de automatizar y aplicar estos aprendizajes en su vida cotidiana.
- Utilizar nuevas metodologías favorecedoras del desarrollo de la competencia lingüística, tanto en su vertiente de comprensión y expresión oral, como en la escrita.
- Ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los cambios producidos en la sociedad, fundamentalmente, en lo referente al acceso a las nuevas formas de transmisión de la información y de la comunicación, utilizando los avances tecnológicos para adquirir conocimientos prácticos con sentido crítico y creativo.
- Integrar las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la práctica docente, para el desarrollo de la competencia lingüístico-digital, en todas las áreas, materias y ámbitos del currículo.
- Convertir la biblioteca escolar en un espacio educativo de encuentro aprendizaje y disfrute, abierto a toda la comunidad educativa.
- Desarrollar las destrezas lingüísticas establecidas en el Marco de Referencia Común Europeo ( British Council ) para las Lenguas: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral, expresión oral y expresión escrita.
- El conocimiento y manejo del ordenador en todos sus ámbitos es algo imprescindible para el desarrollo y la adquisición de todos las materias curriculares, siendo LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA una de las más relevantes.
- Al igual que el aprendizaje de la lectoescritura, el conocimiento y manejo del ordenador como herramienta de trabajo, está sujeto a un proceso ordenado y sistemático que puede ser distribuido a lo largo de los diferentes educativos de la etapa.



## **ACTIVIDADES**

### **E. INFANTIL**

SOMOS REPORTEROS, CONTAMOS LAS NOTICIAS DEL COLE.

Consideramos fundamental usar el potencial de las Tecnologías de la información y la Comunicación para el desarrollo de la competencia en Comunicación Lingüística con el objetivo de garantizar a todos los niños y niñas el acceso a estos medios que son instrumentos necesarios para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana.

### **1º-2º de E. PRIMARIA**

RADIO TENERÍAS

Tenerías en onda.

La realización de pequeños programas de radio en el que aparezcan noticias, anuncios y la intervención de todos los miembros de la comunidad educativa.

### **3º-4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

BLOG DE CENTRO

El objetivo es trasladar las noticias del centro a través de los blog para que las familias conozcan todas las actividades que se llevan a cabo.

### **5º-6º EDUCACIÓN PRIMARIA**

TENERÍAS MÁS ALLA DEL COLE

En la selección de actividades nos proponemos:

Trasladar el desarrollo de la competencia digital a través de la elaboración de un periódico digital donde el alumnado podrá gestionar la información, aprender y comunicar dicha información a toda la comunidad educativa.

Utilización de la red E-twinning y los intercambios de cartas e e-mails con otros países Europeos o/u habla anglo-sajona que proporcionen un buen entorno para el desarrollo de las competencias de este proyecto.



## DEL PAPEL A LA IMPRESIÓN 3D

Según Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, Diario Oficial L 394 de 30.12.2006) la competencia digital no sólo proporciona la capacidad de aprovechar la riqueza de las nuevas posibilidades asociadas a las tecnologías digitales y los retos que plantean, sino que resulta cada vez más necesaria para poder participar de forma significativa en la nueva sociedad del conocimiento del siglo XXI.

En líneas generales, la competencia digital puede definirse como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de información y comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

La competencia digital ofrece a los alumnado/as la posibilidad de adquirir habilidades que les permitan buscar, obtener, procesar y comunicar información, y transformarla en conocimiento. Esta competencia incorpora diferentes procesos, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Esta competencia no es algo que se adquiera de un día para otro, sino que es un proceso lento y gradual, que se inicia con la escolarización del niño y que le acompaña a lo largo de su aprendizaje.

Debemos ser conscientes, de cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años. Por ello, debemos cambiar la metodología de enseñanza-aprendizaje convirtiéndolo en un recurso interactivo, que permite realizar actividades educativas dirigidas al desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social del alumnado.

Continuando en esta línea de Innovación metodológica y relacionado con la competencia digital e informacional desde el centro queremos iniciar la creación de una biblioteca digital que le permita al alumnado por una parte, obtener información necesaria de forma rápida en cada uno de los momentos ,con una actitud crítica y selectiva, y por otra parte la realización de un banco de libros en formato digital, que ofrezca a nuestro alumnado la posibilidad de acceder a diferentes títulos y obras literarias en un soporte cada vez más actual.



## **OBJETIVOS GENERALES**

- Adquirir diferentes herramientas y soportes para llevar a cabo un correcto aprendizaje de la competencia informacional y digital.
- Desarrollar capacidades en nuestro alumnado mediante la manipulación tecnológica y el trabajo en equipo.
- Ser capaces de trabajar colaborativamente utilizando las TICs, respetando las herramientas de trabajo.
- Perfeccionar una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos.
- Potenciar sus valores sociales respetando las opiniones y actuaciones de sus compañeros.

## **ACTIVIDADES**

### **INFANTIL**

- Reconocer algunas partes del ordenador
- Iniciar las destrezas necesarias para el manejo del ratón.
- Ampliar los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.
- Desarrollar un uso responsable de las TICs.
- Introducir la robótica a través del BEE BOT abordando contenidos curriculares desde una perspectiva práctica y motivadora en el aula.

Descubrimos a Bee Bot : qué hace, cómo funciona , hacia dónde se puede mover...

Elaboración de rutas en línea recta contando los cuadros de desplazamiento que se irán complicando en cuanto a elaboración

Aprendemos en nuestros proyectos a través de Bee Bot ( vocabulario, palabras, conceptos básicos)

### **PRIMERO Y SEGUNDO**

- Continuar con el aprendizaje de las destrezas necesarias para el manejo del ratón e iniciarse en el uso del teclado.
- Aprender a escribir en los dos sistemas: analógico y digital.



- Dar a conocer plataformas y programas digitales para el uso y expresión digital, de manera responsable, respetuosa y consensuada.
- Utilizar Plickers con los códigos QR como herramienta para la participación de todo el alumnado en una misma tarea.
- Crear una biblioteca viva, a través de libros orales: Booktubers.
- Utilización del blog de aula para trasladar a las familias información sobre las diferentes actividades/talleres que se realizan a lo largo del curso.

### **TERCERO Y CUARTO**

- Utilización del procesador de texto para completar actividades y guardarlas correctamente.
- Saber hacer una búsqueda crítica para seleccionar la información en la red, sobre diferentes temas.
- Conocer diferentes dispositivos de almacenamiento: CDs, DVDs, Discos Duros, USBs y abrir y guardar documentos en ellos.
- Iniciarse en el dibujo con un programa específico en el ordenador.
- Aprender a realizar sencillas presentaciones con el PowerPoint.
- Utilizar MINECRAFT como una herramienta motivadora para iniciar a los alumnado en la programación robótica.
- Trabajar con aplicaciones estilo CHROMEVILLE sobre realidad aumentada.

### **QUINTO Y SEXTO**

- Scratch: Desarrollo del Programa con la colaboración de Jóvenes Inventores a través de Ayuda en acción.
- Neobook (herramienta útil tanto para los profesores como para los alumnado. Así, los profesores pueden elaborar con ella ejercicios para sus clases, en cualquier materia curricular; pero también pueden usarla los alumnado creando sus propios apuntes. Por ejemplo, en la clase de lengua pueden crear historias con formato de libros electrónicos; en la clase de matemáticas pueden crear actividades con números, etc).





- Squeak (herramienta multimedia y multiplataforma; multimedia por la gran facilidad que presenta para incorporar textos, sonidos, imágenes y vídeo, y multiplataforma porque funciona bajo diferentes sistemas operativos. Squeak es un entorno de programación gráfico orientado a objetos ideado como una herramienta válida para investigar, realizar simulaciones o explorar destrezas. Constituye un campo abierto a la imaginación y se presta de forma excepcional como herramienta capaz de facilitar el descubrimiento desde muy tempranas edades).
- Constructor (Se trata de una herramienta para crear contenidos educativos digitales, de una manera sencilla e intuitiva, que cuenta con bastantes actividades configurables (más de cincuenta) y, que permite la incorporación de elementos multimedia (sonidos, vídeos, imágenes, etc.) mediante el proceso de “arrastrar y soltar”. Presenta además una completa integración con el entorno Moodle, que nos permite integrar los contenidos realizados en la plataforma y, registrar todas las variables en cuanto a su evaluación).
- Impresión ·3D . En colaboración con el IES Pedro de Luna se desarrollará la realización de proyectos para que los alumnado de nuestro centro puedan realizar impresiones en 3D.
- Lectura digital en la biblioteca.

## CONVIVIMOS

En la actualidad es necesario contemplar la Convivencia como una dimensión fundamental en la dinámica de los centros educativos, que contribuye poderosamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que dichos procesos se desarrollan en el marco de las relaciones humanas y actúa como elemento preventivo, de reconocimiento, respeto y valoración de las diferencias individuales así como de intervención ante cualquier tipo de discriminación o violencia.

Tras el análisis que se realizó el año pasado por parte de la inspección Educativa sobre convivencia y la reflexión de nuestra propia práctica docente hemos concluido que es necesario abordar la convivencia como un eje prioritario de Innovación. Para ello prestamos atención a tres líneas de trabajo fundamentales.



## ESPACIOS DE CONVIVENCIA

Por este motivo dentro de nuestro proyecto convivimos hemos querido prestar atención a aquellos espacios que pueden ser espacios de convivencia y actuar sobre ellos.

Es importante comenzar el día tranquilos y receptivos, por lo que la sustitución de la sirena nos permitirá realizar una entrada calmada y acompañada de música adecuada, que invite al relax y a la concentración.

Así mismo la utilización de la megafonía permitirá acompañar actividades generales de centro.

Poder establecer un acompañamiento musical durante el periodo de recreo, permitirá fomentar la danza y el baile como recurso de expresión emocional y corporal.

Se utilizará la megafonía del centro para incluirla dentro de la programación del área de Ed. Artística (música)

### **EL PATIO INCLUSIVO. UN LUGAR DE CONVIVENCIA**

Concebir los patios de recreo como un entorno de aprendizaje, como un recurso para crear sociedades más inclusivas, es una realidad cada vez más necesaria en nuestra sociedad, y por lo tanto en nuestro centro.

En este sentido es necesario que el patio de recreo se conciba desde dos puntos de vista complementarios. El recreo como **espacio físico** y el recreo como **espacio social**.

En cuanto al primer aspecto, **el espacio físico** es necesario, partir del análisis sobre aspectos arquitectónicos que condicionan los comportamientos de los niños y las niñas en este espacio lúdico.

Cuando hablamos de espacio físico nos referimos a:

- La utilización de espacios verdes,
- Creación de espacios lectores en el hall con el biblio-carro.
- Acondicionar y diseñar espacios para juegos de mesa y ajedrez,
- Aprovechamiento de zona de juegos tradicionales, utilización de los juegos del patio pintados en el suelo y los juegos nuevos que se instalarán a lo largo del curso.

El recreo como **espacio social** propicia la dinamización del mismo con el fin de impulsar las interacciones que promuevan valores como: la sostenibilidad, la paz, la convivencia, el respeto mutuo, el dialogo, la justicia social, el cuidado, el respeto y la tolerancia entre otros.

Entre otros para:

- Crear e inventar juegos y deportes inclusivos.
- Fomentar la igualdad de género.
- Desarrollar las habilidades sociales a través de la interacción libre entre iguales.
- Fomentar la empatía y los valores.



## TRABAJAMOS LAS EMOCIONES

### OBJETIVOS

- Ofrecer al alumnado los recursos necesarios para que ellos puedan desarrollar sus propias herramientas, siendo así capaces de reconocer y gestionar sus propias emociones.
- Crear en el centro educativo una buena disposición hacia la mediación escolar como una herramienta para la solución de conflictos.
- Llevar a cabo un acompañamiento al alumnado mediador del centro, para que puedan seguir desempeñando su labor .
- Aplicar de manera efectiva la mediación escolar en aquellos conflictos susceptibles de ser tratados mediante ésta.
- Continuar con la formación del profesorado relativa a la educación emocional y al autoconocimiento, siendo necesario la consciencia y el conocimiento de nuestras propias emociones para poder así ofrecer al alumnado una ayuda de calidad.
- Dedicar un espacio físico en el centro exclusivo para la mediación y resolución de conflictos.

### DESCRIPCIÓN:

Para el buen desarrollo socioemocional del alumnado es importante fomentar la competencia de saber identificar, describir, dialogar y resolver/entender lo que tiene de manera presencial en su alrededor. Para conseguir una convivencia pacífica en nuestro centro, es necesario trabajar las emociones de dentro a fuera, desde qué me está ocurriendo a mí a mi relación con el otro.

### ACTIVIDADES

#### **Identifico mis emociones (Educación Infantil):**

El autoconocimiento es esencial para poder entender qué me está ocurriendo, ya que si no comprendo qué siento y no identifico mis emociones, difícilmente podré empatizar con el otro y con mi entorno. Es por eso que consideramos esencial esta primera frase de trabajo emocional en las edades más tempranas.

#### **Siento (1º-2º. Educación Primaria)**

Tras el trabajo emocional desarrollado en infantil, seguiremos en la misma línea de actuación, salvo que en esta etapa, el trabajo puede ser más concreto ya que los alumnado han adquirido cierto nivel de madurez emocional. Seguiremos con el trabajo de aprender y reconocer las diferentes emociones que viven en su día a día, comenzando en un plano más intrapersonal. Más tarde, identificaremos los problemas interpersonales que tiene cuando se relaciona con otros niños y niñas.

Al final de estos dos niveles educativos, el alumno será capaz de elegir, ante un conflicto, la solución más adecuada de entre todas las alternativas posibles.

Algunos ejemplos de actividades son: dialogo, actividades en la asamblea, modelado, role playing - dramatización, práctica oportuna, mindfulness, expresiones artísticas, feedback y refuerzo.



### **Siento y pienso (3º-4º de Educación Primaria)**

En esta parte de la etapa nos centraremos en darnos cuenta de qué nos ocurre (Esta parte ya la hemos estado trabajando en cursos anteriores) y a su vez, introduciremos la parte de qué hago con esto que me está ocurriendo, es decir, siento rabia, la identifico, y... ¿qué puedo hacer con esa rabia que me invade?

Identificaremos, a través de ejercicios de auto conocimiento, mi propio patrón de actuación (Descubriremos por medio del trabajo de polaridades, si soy tendente a actuar, o a parar, a la tranquilidad, o a la intensidad...).

Trabajaremos en base a la comunicación no violenta, reconociendo así las dos partes responsables de un conflicto. De este modo, nos será más fácil canalizar la emoción de este momento.

Se trabajarán a través de debates abiertos, dramatizaciones de situaciones ocurridas en el aula.

Ejercicios en grupo para conocernos desde el plano simbólico, trabajos por parejas trabajando el conflicto, ejercicios de atención plena en movimiento (Mindfulness o meditación en movimiento).

Ejercicios de atención plena (Mindfulness o meditación), talleres de formación a alumnado mediadores . Se comienza en 4º la formación de alumnado mediadores., Resolución de conflictos a través de la mediación y la comunicación no violenta.

### **Siento, pienso y actúo (5º-6º Educación Primaria)**

En esta etapa después de haber trabajado todo lo relacionado con el autoconocimiento a lo largo de los cursos, y acompañando a los alumnado a comprender cada vez emociones más complejas y adecuadas a su nivel de desarrollo, prestaremos especial atención a la manera de ayudar al otro, con la finalidad de darnos cuenta de la importancia de la colaboración para formar entre todos un mundo mejor. Todo ello fomentando el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Para trabajarlo seleccionaremos una causa relacionada con las celebraciones a nivel Mundial. Realizando talleres, lectura de cuentos, visitas a exposiciones, role-playing....

## **EDUCANDO EN IGUALDAD**

### **OBJETIVOS**

- Ser consciente de las diferencias de género existentes en la vida familiar, social y laboral.
- Garantizar la igualdad de oportunidades a nuestro alumnado, con el fin de hacer posible que todas las personas puedan desarrollar sus aptitudes.
- Desarrollar actitudes cooperativas entre chicos y chicas facilitando la interacción entre ambos sexos.
- Promover un uso no sexista del lenguaje.



- Favorecer el desarrollo de actitudes y comportamientos para eliminar actitudes sexistas potenciando el espíritu crítico.
- Preparar al alumnado para evitar los prejuicios y estereotipos de género en el mundo laboral, privado, relacional y familiar.
- Visibilizar los diferentes tipos de familia, desde el respeto.....
- Implicar a las familias para conseguir un cambio de actitudes domésticas que propicie la erradicación del sexismo en el ámbito familiar. ( talleres de familias)
- Potenciar el concepto de coeducación mediante la transmisión de valores sociales como la tolerancia, el respeto, la justicia, la igualdad...
- El trabajo de la coeducación es una labor transversal que debe tenerse presente en todos los momentos del proceso educativo.
- Se realizará para ello una revisión de las actividades , potenciando dentro del trabajo en equipo las posibilidades y valores adecuados.

Dos tipos de actividades:

- **Docentes del centro**, teniendo en cuenta las recomendaciones establecidas en la normativa y los recursos que se ofrecen en la página [carei.es](http://carei.es), así como en otras páginas de recursos.
- **Colaboración y participación de personas externas expertas en la materia.**
  - .- Grupo Piquer, talleres para familias/alumnado y profesores en horario lectivo y fuera del mismo.
  - .- Colaboración con la casa de la Mujer.
  - .- Actividades y talleres ofrecidas al centro. Arturo y Clementina.
  - .- Talleres de Coeducación por el colectivo de estudiantes.
  - .- Talleres sobre aspectos afectivo-sexuales para los alumnado de 6º de Primaria



## 2.5 Evaluación e indicadores.

Consideramos que es necesario llevar a cabo una evaluación formativa y para ello debe poseer las siguientes características. Debe ser:

- **Integral** porque debe ocuparse de todos los factores relacionados con el proceso a evaluar.
- **Sistemática** porque debe responder a una tarea organizada y previamente elaborada.
- **Continua** porque se entiende como el análisis de la actividad a evaluar en diferentes momentos del proceso.
- **Acumulativa** porque requiere de un registro sistemático de todas las observaciones que se realicen.
- **Científica** porque debe contar con instrumentos debidamente garantizados.
- **Cooperativa** porque todos debemos estar atentos a que se desarrolle adecuadamente el proceso y los objetivos que con él se pretenden conseguir.

Por este motivo además de los diferentes instrumentos de evaluación propuestos en el currículo y que nos permitirá conocer si los Proyectos de Innovación están mejorando el rendimiento escolar de nuestro alumnado, estableceremos las vías necesarias para conocer:

EN RELACIÓN AL PROYECTO PROGRAMADO
Grado de consecución de los objetivos planteados.
Contribución de la tarea a la mejora de las diferentes áreas / competencias del alumnado.
Adecuación de la tarea al nivel propuesto.
Implicación y motivación de los niños hacia la tarea.
Propuestas de mejora.
EN RELACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA
Adecuación en cuanto a la selección de la tarea
De los objetivos
la selección de los materiales
Propuestas de mejora
EN RELACIÓN AL PROCESO DE APRENDIZAJE
Los niños reflexionarán sobre lo que han aprendido con la realización de porfolios.



Propuestas de mejora por parte de los alumnado/as.

Los instrumentos para la reflexión conjunta de estos aspectos se desarrollarán mediante el registro directo que se elaborará por el equipo docente en la tabla que se adjunta a continuación y que incluirá los aspectos que se han ido detallando anteriormente, así como los elementos que en cada momento se consideren evaluables.

<b>EVALUACIÓN DE PROYECTOS</b>	
<b>EN RELACIÓN AL PROYECTO PROGRAMADO</b>	<b>DEL 1 A 5</b>
Grado de consecución de los objetivos planteados.	
Contribución de la tarea a la mejora de las diferentes áreas / competencias del alumnado.	
Adecuación de la tarea al nivel propuesto.	
Implicación y motivación de los niños hacia la tarea.	
Propuestas de mejora.	
<b>EN RELACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA</b>	
Adecuación en cuanto a la selección de la tarea	
De los objetivos	
la selección de los materiales	
Propuestas de mejora	
<b>EN RELACIÓN AL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	
Los niños reflexionarán sobre lo que han aprendido con la realización de porfolios.	
Propuestas de mejora por parte de los alumnado/as.	
Grado de consecución de los objetivos planteados.	
Contribución de la tarea a la mejora de las diferentes áreas / competencias del alumnado.	
Adecuación de la tarea al nivel propuesto.	
Implicación y motivación de los niños hacia la tarea.	
Propuestas de mejora.	



EN RELACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA	
Adecuación en cuanto a la selección de la tarea	
De los objetivos	
la selección de los materiales	
Propuestas de mejora	
EN RELACIÓN AL PROCESO DE APRENDIZAJE	
Los niños reflexionarán sobre lo que han aprendido con la realización de porfolios.	
Propuestas de mejora por parte de los alumnado/as.	

Siendo el 1 ; poco o nada conseguido y el 5 conseguido.

Las reuniones de coordinación serán fundamentales para aportar a nuestros proyectos la coherencia educativa que proponemos.

### **2.6 Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.**

Consideramos, como comunidad educativa, que la aplicación de las Propuestas de Innovación debe realizarse de forma progresiva y pausada.

En una **primera fase** es fundamental la formación del equipo educativo que la va a desarrollar, y que ya se ha iniciado este curso a través del plan de formación del centro.

Una vez desarrollada esta primera fase, realizaremos **la fase de desarrollo**, que consistirá en la programación de cada una de las propuestas. En un primer curso se programará una actividad relacionada con las propuestas descritas anteriormente de forma trimestral. Estas propuestas se tomarán como punto de partida para el curso siguiente y se añadirán nuevos proyectos, de tal forma que el objetivo final es poder realizar un proyecto mensual en cada uno de los niveles durante el curso 2021/2022

### **2.7 Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.**

Todas las personas que integran la comunidad Educativa del CEIP TENERÍAS constituyen piezas imprescindibles de un puzzle, pero sin ninguna duda la pieza más importante de todos los cambios que se pretenden desarrollar con este nuevo Proyecto Educativo de Innovación de Tiempos Escolares es **NUESTRO ALUMNADO.** Protagonistas únicos de todas las actuaciones.





El alumnado del CEIP Tenerías es por y para quién está pensada nuestra propuesta de Innovación, ya que consideramos que es fundamental darle herramientas emocionales suficientes para su participación en un mundo digital en el que están inmersos.

Ellos marcarán el camino a seguir, los aspectos a mejorar, y las nuevas inquietudes que seguro surgirán con la aplicación de estos proyectos.

**El profesorado del centro** estamos altamente motivados en la elaboración y desarrollo de las propuestas de Innovación que se van a desarrollar con este Proyecto Educativo, ya que estamos convencidos que la actitud del alumnado mejorará muchísimo en relación al aprendizaje, y ésto repercutirá sin duda en el bienestar de los alumnado/as de nuestro centro.

### **Las familias.**

Desde siempre el CEIP Tenerías es un centro abierto a las familias, ya que se valoran como enriquecedoras y muy positivas todas las colaboraciones que nuestras familias realizan en el centro.

La participación de las familias en la elaboración de este Proyecto educativa se ha llevado a cabo de forma continua y en diferentes momentos.

De forma previa a la realización del Proyecto, el Equipo Directivo del centro mantuvo diferentes reuniones con representantes de los familias, para trasladar de forma bilateral las inquietudes y vías de Innovación que se querían presentar con el fin de establecer líneas de actuación conjuntas, y analizar las posibilidades de colaboración entre los diferentes miembros de nuestra Comunidad Educativa.

En el desarrollo de las Propuestas de Innovación la participación de las familias, se considerará un elemento más del proceso . Se establecerán igualmente vías de comunicación para que las familias puedan ver el resultado de los diferentes proyectos.

## **2.8 Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro.** **Participación en programas y proyectos institucionales.**

**Convenio MEC- British Council** El CEIP Tenerías es un centro que tiene convenio de colaboración con el MEC para el desarrollo del Programa del British Council en la etapa de Infantil y de E.Primaria.

Se trata de un proyecto totalmente integrado en nuestro proyecto curricular, y muy bien valorado por toda la comunidad educativa.

**Ajedrez en la escuela**, realizando actividades de ajedrez dentro de las diferentes áreas curriculares, dentro de nuestro centro y en colaboración con otros centros de la zona.



**Proyecto de Innovación. Mi jardín Interior.**

Consideramos muy importante la formación de nuestro alumnado en relación a la competencia socioemocional y la resolución de conflictos a través de la comunicación no violenta y la mediación, por lo que este curso volvemos a presentar el proyecto de Innovación para su renovación.

**Programa experimental para el desarrollo de la Competencia Formacional y Digital.** Este curso el centro ha sido seleccionado para la participación dentro de esta programa experimental, lo que nos permitirá complementar el desarrollo de nuestra Propuesta de Innovación. Tenerías 4.0

**Copa Danet.** Somos el único centro en Zaragoza que desde hace más de 10 años participa, a propuesta del Ayuntamiento, y con el apadrinamiento de deportistas de elite en el programa de Copa Danet patrocinado por Danone para el desarrollo de una infancia mejor.

La actividad se desarrolla durante dos tarde a la semana, y en ellas se realizan actividades físicas y de juego en equipo (futbol y baloncesto) y actividades de refuerzo escolar, de forma totalmente gratuita para nuestros alumnado.

Al finalizar cada curso, los alumnado que se consideran con mejores aptitudes durante el curso se premian con la asistencia totalmente gratuita a unos campamentos deportivos en los que se reúnen alumnado de toda España y en la que colaboran deportistas de élite.

**Programa de huertos escolares.** El centro participa dentro de este programa con la colaboración de Consolida Oliver para el mantenimiento del Huerto Escolar, y las familias del centro.

A lo largo del curso , y dentro de la programación se desarrollan actividades de cuidado y mantenimiento del huerto.Gabinete de medio ambiente del Ayuntamiento de Zaragoza.

**Escuelas promotoras de salud.** Estamos reconocidos como escuela promotora de salud por todas las actividades que se desarrollan en el centro en pro de la adquisición de hábitos saludables por parte de nuestro alumnado. Entre las actividades que se realizan encontramos: Entrega semanal de fruta, realización de desayunos saludables, charlas relacionadas con la salud.

**Patrullas escolares.** El alumnado de 5º, acude al Parque de Tráfico para complementar esta actividad.

**Ayuda en acción.** Además del apoyo de Ayuda en Acción para la realización de los talleres de Scratch para el alumnado de 4-5-6 la colaboración con la ONG nos permite obtener material y nos facilita colaboraciones en aquellos temas que requerimos, tanto a nivel de equipo educativo como de AMPA, ofreciendo al centro un apoyo muy importante, sobre todo en la mejora en la Educación en Valores de nuestro alumnado. Comentar que el curso pasado se llevo a cabo un taller dentro del proyecto denominado CLUB GEN10s en colaboración con los docentes del centro.



## **PIEE**

El Proyecto de Integración de Espacios Escolares (PIEE), es un proyecto de intervención socioeducativa en el tiempo libre que tiene como ámbito referencial el Centro Escolar y su entorno.

Que tiene como objetivos:

- Ser una alternativa educativa dentro del centro escolar, que potencia la participación del alumnado en actividades socioeducativas de carácter extraescolar, favoreciendo su desarrollo integral.
- Servir de apoyo a los niños, niñas con situaciones problemáticas que no podrían de otra manera acceder a un programa de actividades extraescolares de calidad.
- Interrelacionar la comunidad escolar con su entorno a través de la realización de actividades conjuntas.
- Favorecer la participación de los padres y madres a través de programa de actividades extraescolares.

**ECOEMBES. Proyecto Educaeneco.** Se trata de un proyecto cuyo objetivo es que los alumnos, profesores y personal no docente e impliquen en el cuidado del medio ambiente. Así, desde las primeras etapas de su vida nuestro alumnado aprenderá desde la práctica a respetar y cuidar el medio ambiente a través de gestos como el reciclaje.

## **Coordinaciones con otras instituciones.**

A pesar de no tratarse de un proyecto como tal, si que consideramos fundamental dejar plasmada la colaboración que el centro realiza con diversas instituciones que trabajan en el barrio en pro de la infancia desde todos los ámbitos de una forma integral.

El curso pasado se inició la coordinación trimestral entre el centro de salud Reboheria, el CCMM de los Servicios Sociales y el centro. Esto nos permite dar una respuesta interdisciplinar a nuestro alumnado.

La participación por parte de una representante del centro en la comisión de Infancia permite trasladar preocupaciones y articular respuestas coordinadas, que mejoran los resultados de forma visible.



### **3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA**

#### **3.1 Horario general del centro.**

**El centro permanecerá abierto en el mismo horario que tiene en la actualidad**

SEPTIEMBRE- JUNIO de 8:00 a 15:00

OCTUBRE – MAYO de 8:00 a 17:45 (lunes –martes- viernes)

8:00 a 18:45 (miércoles –jueves)

#### **3.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.**

E.INFANTIL	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00/10:00					
10:00/11:00					
11:00/11:45					
RECREO					
12:15/13:15					
13:15/13:45					
13:45/14:00	DESPIDIENDO EL DÍA				

E.PRIMARIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00/10:00					
10:00/11:00					
11:00/11:45					
RECREO					
12:15/13:15					
13:15/14:00					



**3.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado.**

PROFESORADO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00/14:00	HORARIO LECTIVO DE LOS DOCENTES				
14:00/15:00	Reunión Equipos didácticos Primaria	CCP	Reunión Equipo Didáctico E. Infantil	Claustro	
15:30/16:30	Equipo didáctico E. Infantil Refuerzo educativo. Coordinación de actividades de comedor y extraescolares	Equipo didáctico 1º-2º Refuerzo educativo. Coordinación de actividades de comedor y extraescolares	Equipo didáctico 3º-4º Refuerzo educativo. Coordinación de actividades de comedor y extraescolares	Equipo didáctico 5º-6º Refuerzo educativo. Coordinación de actividades de comedor y extraescolares	Coordinación de actividades rotativa por equipos.
16:30/17:30	Tutorías con familias E. Infantil	Tutorías con familias 1º-2º	Tutorías con familias 3º-4º	Tutorías con familias 5º-6º	
17:30/18:30				Consejo Escolar	



### 3.4 Planificación del refuerzo educativo.

El refuerzo educativo se planifica con los siguientes objetivos:

- Aumentar el tiempo de respuesta educativa que el centro ofrecerá a los alumnado/as que presenten dificultades de aprendizaje y que no están recibiendo ayuda por parte de otras instituciones que ya colaboran con el centro.
- Poder realizar un seguimiento más individualizado de las necesidades de estos alumnado/as/as.
- Mejorar el éxito escolar de todo el alumnado.
- Mejorar aquellas capacidades y prerrequisitos básicos para el aprendizaje, más allá de la realización de tareas escolares.

No obstante consideramos que el grueso de los apoyos que reciben **todo el alumnado del centro** se debe concentrar en el horario lectivo establecido para todos de igual forma. Por este motivo, por decisión unánime del equipo educativo, las sesiones de refuerzo que imparten los docentes **se deducirán de una hora de exclusiva**, para que ello no repercuta en el horario lectivo de atención al resto del alumnado.

La organización del grupo/grupos de alumnado/as se planificará a comienzo de cada curso para que los alumnado/as trabajen dos días a la semana. Las tareas se seleccionarán de forma coordinada con la jefe de estudios y se contará con el apoyo del EOEIP del centro.

LUNES – MIÉRCOLES DE 1º A 3º

MARTES A JUEVES DE 3º-6º.

Entre las actividades a desarrollar destacaríamos, entre otras:

#### Para los cursos de 1º a 3º

Mejora de los prerrequisitos para el aprendizaje: memoria- atención – actividades de escucha.

Programas de Activación de la Inteligencia.

Actividades para mejorar la comprensión oral y la comprensión lectora de textos y de enunciados.

Actividades guiadas para la resolución de problemas.

Talleres de escritura creativa.



Taller de matemáticas manipulativas

**Para 4º-6º**

Mejora de los prerrequisitos para el aprendizaje: memoria- atención-

Actividades para mejorar hábitos de estudio. Realización de esquemas, mapas conceptuales,...

Pautas para mejorar la autonomía de estudio: organización de agenda, estructuración de tiempos y espacios.

Taller de escritura creativa

Taller de matemáticas manipulativas.

Preparación para el paso a E.S.O

**3.5 Horario del personal no docente.**

Para la atención adecuada del centro se propone continuar con el horario de atención de personal no docente que existe en la actualidad

- OFICIALES DE MANTENIMIENTO

Oficial 1. Lunes a Viernes de 7:45 a 14:45

Oficial 2. Lunes martes y viernes de 8:45 a 12:45 / 14:45 a 17:45 y miércoles y jueves hasta las 18:45h

- AUXILIAR ADMINISTRATIVA

Lunes a viernes. 8:30 a 14:00/15:00 a 17:00

- PERSONAL DE LIMPIEZA

Lunes a Viernes: 6:00 a 9:30 / 17:00 a 21:30

- PERSONAL DE COCINA

Cocinero y auxiliares de cocina: 9:30 a 17:00

- MONITORAS DE COMEDOR

Lunes a viernes de 14:00 a 16:30



## **4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR**

### **4.1 Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.**

El horario de comedor se desplaza, iniciándose a las 14:00h. En este horario los alumnos que hagan uso de este servicio estarán a cargo de las monitoras de comedor y bajo la supervisión de los miembros del equipo directivo.

#### **Distribución de los turnos de comedor**

- **Los alumnos de E. Infantil entrarán a comer a las 14:00.**

Las maestras de esta etapa dedicarán los últimos 15 minutos para despedir el día con sus alumnos, y de esta forma preparar el aseo para el comedor, facilitando de esta forma una entrada puntual al mismo.

Los alumnos de infantil se situarán en la zona más próxima a la cocina. Esta zona del comedor permite una salida a los baños interiores de uso exclusivo para estos alumnos en el periodo de comedor.

La zona de mesas asignadas a infantil, no será ocupada por alumnos de otros niveles.

- **Educación Primaria.**

El resto del comedor se ocupará a partir de las 14:00, en turno deslizado. Comenzarán comiendo el alumnado de 1º a 3º. Cuando un grupo de alumnado haya finalizado la comida se dará paso al siguiente grupo de alumnado hasta que todos los niños entren a comer.

#### **SALIDAS DEL COMEDOR**

Se ofrecerá la posibilidad de que las familias que así lo deseen puedan recoger a sus hijos/as en dos momentos. El equipo directivo se hará cargo de la entrega del alumnado a las familias con la colaboración de las monitoras.

Primera opción. Salida a las 15:30h

Segunda opción: Salida a las 16:30





Con el fin de organizar las entradas/ salidas de los alumnado/as que vienen a realizar actividades fuera de horario lectivo, se establecerán diferentes puntos de salida y entrada.

Los alumnado que estén en el centro hasta las 16:30 se les ofrecerá la posibilidad de participar en:

Actividades organizadas por el centro (Refuerzo, PIEE, copa Danet, actividades del AMPA) o las actividades propuestas por el equipo de monitores de comedor.

En cuanto a la planificación de actividades en horario de comedor diferenciamos entre las ofertadas para las diferentes etapas/niveles educativos.

Iniciamos las actividades desde 4 años, ya que en el nivel de 3 años, los niños ocuparán el espacio posterior al comedor para dormir la siesta.

	ACTIVIDADES PROPUESTAS
4-5 años	<p>Se establece un calendario de actividades de forma mensual en el que se combinan trabajos manuales con el desarrollo de juegos tradicionales.</p> <p>Se incluirán además unas jornadas gastronómicas a propuesta de la empresa.</p>
1º-2º	<p>La realización de juegos populares ocupa el espacio de ocio del recreo en el periodo de comedor. Determinando un calendario de actividades concreto al inicio de cada curso escolar.</p> <p>Coincidiendo con periodos lectivos señalados se realizarán talleres para trabajar con los alumnado ( Halloween, Navidad, carnaval)</p> <p>Se desarrollarán también actividades para fomentar el juego en equipo de los alumnado. ( torneo de datchball, fútbol)</p> <p>Actividades para trabajar la diversidad cultural mediante la actividad. Conociendo países.</p>
3º a 6º PRIMARIA	<p>Las monitoras de cada nivel Primaria proponen actividades dirigidas a los alumnado:</p> <p>Juegos tradicionales</p> <p>Talleres</p> <p>Juego en equipo. Actividades deportivas</p> <p>Biblioteca y estudio.</p>



## **5 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO.**

### **5.1 Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.**

El centro participa dentro del programa de apertura de Centros con las siguientes propuestas:

#### **ABRIENDO EL DÍA Y CERRANDO EL COLE**

Es un servicio de guardería que realizan monitores de Rayuela y gestiona el AMPA para las familias que necesitan dejar en el colegio a sus hijos fuera del horario escolar.

El horario de atención es :

Durante todo el curso ABRIENDO EL DÍA: 7:45 A 9:00 todos los días de la semana .

SEPTIEMBRE Y JUNIO CERRANDO EL COLE de 15:00 a 16:30 .

Además, cuando la demanda de alumnado es suficiente se ofrece el programa “Abierto por vacaciones” en los diferentes periodos vacacionales

NAVIDAD

SEMANA SANTA

VERANO.

### **5.2 Actividades extraescolares**

Para la realización de las actividades extraescolares es necesario señalar que el centro realizará actividades en la franja horaria de 15:30 a 17:30, ampliando esta oferta las tardes que se desarrolla la actividad de copa Danet que tiene una duración mayor.

Las actividades que aparecen en la tabla de color rojo son actividades gratuitas que realizan el PíEE y Copa Danet en nuestro centro. El resto de actividades son actividades extraescolares que organiza el AMPA.

Presentamos la propuesta que se ha desarrollado este curso, y que salvo cambios puntuales se mantendrá en los siguientes cursos.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>15:30 A 16:30 ( se adaptará al horario de comedor)</b>				
MINDFULNESS Y JUEGO-4º-5º PERCUSIÓN 3º a 6º P JUEGO Y EMOCIONES-6º LUDOTECA 1ºP	MINDFULNESS Y JUEGO 4º-5º-6 PERCUSIÓN 3º a 6º P JUEGO Y EMOCIONES-1º LUDOTECA 2º	DANZA-5º Y 6º LUDOTECA 3º4	ARTES ORIENTALES 3º 4º 5º,6 LUDOTECA 2º	ARTES ORIENTALES 3º 4º,5º,6ºP DANZA 3º Y4º
TALLER DE CIRCO Primaria PERIODISMO Primaria ESCUELA DE MÚSICA Primaria BALONCESTO Primaria	VIOLIN O FLAUTA Técnicas 5º-6º TEATRO 1º a 2º P	GUIARRA Primaria PATINAJE Primaria AMPA TEATRO 3º 4º	BALONCESTO Primaria TEATRO 5º A 6º P	TALLER DE CIRCO Primaria
ESCUELA DE MÚSICA Infantil	TEATRO Infantil	MÚSICA Y MOVIMIENTO	MULTIDEPORTE	BAILES MODERNOS
TALLER DE CIRCO Infantil	TALLER ARTÍSTICO			
<b>HORARIO 16:30/ 17:30</b>				
JUEGOS DE PSICOM.1ºI	ARTES ORIENT. en Fam 3ºInf-3ºPr	JUEG.DE PSIC.3ºI	JUEGOS DE PSICOMOTR. 1ºI	
¡ARTE A LO LOCO! 4º5º Y 6º				
DATCHBALL Primaria JOTA Inf-Prim	TALLER ARTÍSTICO Primaria BATUKADA (niños/as y adultos/as)	TEATRO MIXTO inf-primaria DATCHBALL Primaria ROBÓTICA	GIMNASIA RÍTMICA Primaria ROBÓTICA AMPA	
AULA DE JUEGO	AULA DE JUEGO		AULA DE JUEGO	AULA DE JUEGO
		COPA DANET (16:30 A 18:30)	COPA DANET (16.30-18.30)	
Tenis de mesa (18.30-19.30)		Tenis de mesa (18.30-19.30)		Tenis de mesa (18.30-19.30)

### 5.3 Actividades organizadas por las familias y otras entidades colaboradoras.

Dentro de la franja horaria de 15:30 a 16:30 y si hay ideas y familias voluntarias se organizarán a comienzo de curso talleres o actividades. En esta organización se establecerá una coordinación de las



familias con el equipo educativo para apoyar y difundir dichas actividades. La temporalidad de las mismas variará en función de la disponibilidad.

La asociación de promoción gitana, se coordinará con el centro para la organización de talleres, charlas o actividades conjuntas para desarrollar en esa franja horaria

Contamos con la colaboración de la Facultad de Educación de Zaragoza para concretar talleres en la franja de 3:30 a 4:30.

Igualmente el centro ofrecerá sus instalaciones para aquellas entidades y colectivos que propongan actividades gratuitas y que apoyen las líneas de trabajo de nuestro centro.

## **6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

### **6.1 Comisión de evaluación.**

Se propone que la comisión que ha llevado a cabo la elaboración del proyecto lleve a cabo una evaluación del mismo. La evaluación incorporará aspectos cualitativos de los diferentes elementos relacionados con el Proyecto.

### **6.2 Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.**

Para llevar a cabo una evaluación sistemática tanto del proyecto como de la nueva organización se propone:

Una evaluación anual, para valorar el desarrollo del proyecto de Innovación, y los resultados obtenidos en cuanto al grado de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Las conclusiones de esta evaluación quedarán recogidas en un documento que se dará a conocer a los diferentes miembros de la comunidad Educativa.

En el tercer curso de implantación de este Proyecto, la Comisión de Evaluación elaborará un Informe global con el visto bueno del Consejo Escolar.

### **6.3 Deberá contemplar la evaluación de al menos:**

a) Grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.



Se llevará a cabo con la realización y estudio pormenorizado de los modelos del ANEXO VIII de esta presente orden, adaptados a la realidad de nuestro centro, y con el propósito de que pueda llegar al mayor número de miembros posibles de nuestra comunidad Educativa.

b) Instrumentos e indicadores de evaluación y calendario.

ASPECTO A EVALUAR	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	CALENDARIO
Objetivos curriculares/ resultados académicos de los alumnado	Actas de evaluación	Equipo directivo ( jefe de estudios)	Evaluaciones oficiales según normativa.
Propuestas de Innovación	Memoria y cuestionarios aportados en el apartado de evaluación de este proyecto	Equipo educativo	Al finalizar cada proyecto
Distribución horaria . Periodos lectivos	Valoración cualitativa del rendimiento escolar de los alumnado	Equipo educativo	Evaluaciones
Asistencia de los alumnado a las actividades extraescolares	Análisis de asistencia	Equipo directivo junto con representante AMPA en la elaboración del Proyecto	Al finalizar el curso.
Programación del periodo no lectivo por parte del equipo docente. Refuerzo	Informes elaborados por los maestros que imparten el refuerzo educativo	Equipo docente	Trimestralmente.

## **7 COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO**

### **7.1 Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.**

**Tal y como aparece indicado en la orden ECD 1755/2017 de 3 de 14 de noviembre. Artículo 20, en sesión celebrada por el consejo escolar del centro, con fecha de 16 de noviembre se** acordó que la comisión de elaboración de este Proyecto debía estar constituida por 3 representantes de las familias, más un miembro del ampa, y cuatro representante del personal docente del centro.

#### **MIEMBROS DE LA COMISIÓN**

**Coordinador del Proyecto.** Directora del CEIP Tenerías: Teresa Escabosa Caraballo

**Personal docente:** Emily Levy, Rosario Navarro Luna, Fernando Zugaza Castellar, Juan Carlos Pérez Serrano.

**Coordinación de formación (COFO)** Susana Fortún Costea

**Representantes de las familias:** Marcos Gabarre Gabarre ,Daniel Lucas Almenara.



**Representante del AMPA:** Silvia Cilleruelo Enciso.

**Representante de administración y servicios:** Avelina Nieto Lobato

**Representante de las monitoras de comedor:** renuncian a participar en la comisión.



**7.2 Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración (adjunto en correo documento firmado)**

Susana Fortún Costea

Juan Carlos Pérez Serrano

Fernando Zugaza Castellar

Rosario Navarro Luna

Emily Levy

Silvia Cilleruelo Enciso

Marcos Gabarre Gabarre

Daniel Lucas Almenara

Avelina Nieto Lobato

Teresa Escabosa Caraballo.